

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS

Ano de Escolaridade: 3º CICLO

| Domínios                              | Subdomínios                | Ponderação (%) | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | P. A. S.E.O.                                               | Instrumentos de avaliação                                    |
|---------------------------------------|----------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Saber Conceptual           | 10%            | <u>O aluno deve ficar capaz de:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistematizador/<br>Organizador<br>(A, B, C, I, J)          | Testes sumativos                                             |
|                                       | <b>Léxico</b>              |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</li> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua francesa no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana, para compreender diferentes formas de estar e de viver.</li> </ul>                                                                                                            | Questionador<br>(A, F, G, I, J)                            | Ficha de gramática                                           |
|                                       | <b>Gramática</b>           | 10%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e utilizar formas de organização do léxico, nomeadamente itens lexicais relacionados com os temas abordados.</li> <li>- Completar frases ou texto utilizando o vocabulário específico.</li> <li>- Legendar imagens.</li> <li>- Reconhecer as regras gramaticais e aplicá-las às diferentes situações de comunicação.</li> <li>- Revelar responsabilidade e empenho na realização das atividades propostas.</li> </ul>                                                     | Conhecedor/sabedor/<br>culto/ informado<br>(A, B, G, I, J) | Atividades formativas                                        |
|                                       | <b>Gramática</b>           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistematizador/<br>organizador<br>(A, B, C, I, J)          | Registos de observação                                       |
| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Saber pensar               | 20%            | <u>O aluno deve ficar capaz de:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Comunicador<br>(A, B, D, E, H)                             | Testes sumativos                                             |
|                                       | <b>Compreensão Oral</b>    |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos orais.</li> <li>- Selecionar a informação correta, de acordo com o escutado.</li> <li>- Ordenar frases de acordo com o que ouve ou responder a questionário.</li> <li>- Compreender palavras e expressões simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual;</li> </ul> | Conhecedor...<br>(A, B, G, I, J)                           | Atividades de compreensão oral individuais, em pares e grupo |
|                                       | <b>Compreensão Escrita</b> | 20%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos escritos em linguagem clara e corrente.</li> <li>- Entender textos factuais sobre assuntos abordados e de interesse pessoal.</li> <li>- Associar palavras do texto aos seus sinónimos / antónimos</li> <li>- Responder, de forma completa, a questões sobre um texto.</li> <li>- Revelar responsabilidade e empenho na realização das atividades propostas.</li> <li>- Evidenciar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus colegas.</li> </ul>           | Conhecedor...<br>(A, B, G, I, J)                           | Registos de observação                                       |
|                                       | <b>Compreensão Escrita</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistematizador/<br>organizador<br>(A, B, C, I, J)          | Atividades formativas                                        |
| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Saber pensar               | 20%            | <u>O aluno deve ficar capaz de:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Criativo<br>(A, C, D, J)                                   | Testes sumativos                                             |
|                                       | <b>Compreensão Oral</b>    |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos orais.</li> <li>- Selecionar a informação correta, de acordo com o escutado.</li> <li>- Ordenar frases de acordo com o que ouve ou responder a questionário.</li> <li>- Compreender palavras e expressões simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual;</li> </ul> | Comunicador<br>(A, B, D, E, H)                             | Atividades de compreensão oral individuais, em pares e grupo |
|                                       | <b>Compreensão Escrita</b> | 20%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos escritos em linguagem clara e corrente.</li> <li>- Entender textos factuais sobre assuntos abordados e de interesse pessoal.</li> <li>- Associar palavras do texto aos seus sinónimos / antónimos</li> <li>- Responder, de forma completa, a questões sobre um texto.</li> <li>- Revelar responsabilidade e empenho na realização das atividades propostas.</li> <li>- Evidenciar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus colegas.</li> </ul>           | Responsável/ autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J)             | Registos de observação                                       |
|                                       | <b>Compreensão Escrita</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Responsável/ autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J)             | Atividades formativas                                        |

|  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|--|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Saber fazer     |  | <u>O aluno deve ficar capaz de:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir um texto simples, claro e coerente, de forma autónoma e/ou em colaboração com os pares, respeitando as instruções dadas e/ou os elementos fornecidos.</li> <li>- Produzir texto de 30 a 60 palavras, utilizando vocabulário frequente, mas diversificado.</li> <li>- Articular as ideias de forma adequada, utilizando mecanismos de coesão, por exemplo, conectores simples e concordância nominal e verbal.</li> <li>- Realizar tarefas e apresentar trabalhos respeitando prazos pré-estabelecidos.</li> <li>- Cumprir as regras de sala de aula e respeitar o ambiente de trabalho e os outros.</li> <li>- Revelar responsabilidade e empenho na realização das atividades propostas.</li> <li>- Cooperar no trabalho de pares/grupo.</li> </ul> | Conhecedor/<br>sabedor/<br>culto/informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>Crítico/<br>Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br><br>Indagador/<br>Investigador<br>(C, D, F, H, I)  | Testes sumativos<br><br>Atividades de<br>produção e interação<br>escrita individual, em<br>pares e/ou grupo<br><br>Trabalhos de projeto |
|  | Saber Comunicar |  | <u>O aluno deve ficar capaz de:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar texto oral tendo em conta os objetivos de comunicação.</li> <li>- Usar a palavra com alguma fluência, correção e naturalidade para expressar pontos de vista e opiniões e fazer a exposição oral de um tema.</li> <li>- Realizar tarefas e apresentar trabalhos respeitando prazos pré-estabelecidos.</li> <li>- Refletir e avaliar o seu próprio discurso e dos pares a partir de critérios previamente acordados com o professor.</li> <li>- Interagir com empatia e tolerância, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto.</li> <li>- Revelar responsabilidade e empenho na realização das atividades propostas.</li> </ul>                                                                                        | Sistematizador/<br>organizador<br>(A, B, C, I, J)<br><br>Respeitador da diferença/<br>do outro<br>(A, B, E, F, H)<br><br>Participativo/ colaborador<br>(B, C, D, E, | Atividades<br>comunicativas<br>individuais, em pares<br>e/ou grupo<br><br>Trabalhos de projeto<br><br>Grelha de observação<br>direta    |

As áreas de competências destacadas são transversais aos dois domínios (cognitivo/procedimental e socioafetivo) e prendem-se com o “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” (Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho) .

Os descritores de desempenho têm em conta as recomendações previstas nas “Aprendizagens Essenciais” (AE) referentes ao Ensino Básico, homologadas pelo Despacho n.º6944-A/2018, de 19 de julho.

Não obstante, o processo de ensino-aprendizagem e respetiva avaliação terá igualmente em consideração os restantes documentos legais em vigor:

Os critérios de avaliação da disciplina foram construídos com base na legislação em vigor: Portaria 223-A/2018

| ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VALORES                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> - Linguagens e textos; <b>B</b> - Informação e comunicação; <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas; <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E</b> - Relacionamento interpessoal; <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística; <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo. | Valores a considerar transversalmente.<br><b>a</b> - Responsabilidade e integridade<br><b>b</b> - Excelência e exigência<br><b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação<br><b>d</b> - Cidadania e participação<br><b>e</b> - Liberdade |

NOTA: *Avaliação de alunos com medidas previstas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro.*

A avaliação efetuada deve ter em conta todas as medidas aplicadas aos alunos. A avaliação dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais deve considerar os descritores operativos preconizados no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as especificidades individuais de cada aluno, plasmadas nos documentos para si elaborados: Relatório Técnico- Pedagógico (RTP) /Programa Educativo Individual (PEI) / Plano Individual de Transição (PIT).