

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA- INGLÊS

Ano de Escolaridade: 3º ano

Ano Letivo: 2025/2026

Domínios	Subdomínios	Ponderação (%)	Descritores de Desempenho	P.A.S.E.O.	Instrumentos de avaliação
Conhecimento Disciplinar/ Informação e Comunicação	Saber Conceptual	15%	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer realidades interculturais distintas; reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica; localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais; identificar climas distintos; identificar algumas festividades. - Compreender áreas temáticas/ situacionais simples: saudações e apresentações elementares; identificação pessoal; países e nacionalidades; família; numerais cardinais até 50; dias da semana; meses do ano e estações do ano; escola e rotinas; jogos; meios de transporte; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário; animais de estimação 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação direta; - Fichas de trabalho; - Questão aula; - Testes.
	Léxico				
	Gramática	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender formas simples de organização do léxico e conhecer algumas estruturas muito simples do funcionamento da língua. - Revelar responsabilidade e empenho na realização das atividades propostas. 		
	Saber pensar	20%	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. 	<p>Comunicador (A, B, E, G, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação direta - Avaliação formativa: Practice Tests (listening); - Avaliação sumativa: Tests (listening). - Avaliação formativa: Practice Tests (reading); - Avaliação sumativa: Tests (reading).
Compreensão Oral					
Compreensão escrita	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar responsabilidade e empenho na realização das atividades propostas. - Evidenciar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus colegas. 			

[Escreva aqui]

	Saber fazer	15%	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir de forma muito simples, completando formulários com informação pessoal básica; responder a mensagens e textos de forma muito simples. - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos. - Cumprir as regras de sala de aula e respeitar o ambiente de trabalho e os outros. - Ser organizado e apresentar os materiais necessários. - Revelar responsabilidade e empenho na realização das atividades propostas. - Cooperar no trabalho de pares/grupo. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho - Trabalho de grupo/pares; - Questionário escrito; - Produção de pequenos textos guiados; - Avaliação formativa: Practice Tests (writing); - Avaliação sumativa: Tests (writing).
	Saber Comunicar		25%	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. - Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. - Revelar responsabilidade e empenho na realização das atividades propostas. - Interagir com empatia e tolerância. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>

As áreas de competências destacadas são transversais aos dois domínios (cognitivo/procedimental e socioafetivo) e prendem-se com o “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” (Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho) .

Os descritores de desempenho têm em conta as recomendações previstas nas “Aprendizagens Essenciais” (AE) referentes ao Ensino Básico, homologadas pelo Despacho n.º6944-A/2018, de 19 de julho.

Não obstante, o processo de ensino-aprendizagem e respetiva avaliação terá igualmente em consideração os restantes documentos legais em vigor:

Os critérios de avaliação da disciplina foram construídos com base na legislação em vigor: Portaria 223-A/2018

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<p>A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Valores a considerar transversalmente.</p> <p>a - Responsabilidade e integridade</p> <p>b - Excelência e exigência</p> <p>c - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>d - Cidadania e participação</p> <p>e - Liberdade</p>

NOTA: Avaliação de alunos com medidas previstas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro.

A avaliação efetuada deve ter em conta todas as medidas aplicadas aos alunos. A avaliação dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais deve considerar os descritores operativos preconizados no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as especificidades individuais de cada aluno, plasmadas nos documentos para si elaborados: Relatório Técnico- Pedagógico (RTP) /Programa Educativo Individual (PEI) / Plano Individual de Transição (PIT).