

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 2º CICLO (5º e 6º anos)

| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 2º CICLO (5º e 6º anos) |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | Domínios                                                                                                                                                           | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PASEO                                                                                                                                                                        | Instrumentos de avaliação                                                                                                             |
| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                | <b>Compreensão Histórica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporalidade</li> <li>• Espacialidade</li> <li>• Contextualização</li> </ul> (Saber)<br>50% | -Utiliza e aplica corretamente referentes de tempo e de espaço.<br>-Localiza no tempo (ano, século, milénio, década) e no espaço utilizando mapas, planisférios, globo, TIC...<br>-Interpreta cronologias, tabelas e frisos cronológicos<br>-Compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico.<br>-Distingue causas e consequências dos acontecimentos.<br>-Adquire e aplica conhecimentos relativos a factos históricos.<br>-Estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.<br>-Estabelece relações de causalidade e de consequência.<br>-Relaciona as aprendizagens com a História regional e local. | -Conhecedor/<br>Sabedor/Culto/<br>Informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>-Crítico/ Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br><br>-Respeitador da<br>diferença/do outro<br>(A, B, E, F, H) | Fichas de Avaliação Sumativa<br><br>Questões-aula                                                                                     |
|                                                                                      | <b>Tratamento de Informação / Utilização de Fontes</b><br>(Saber pensar)<br><br>20%                                                                                | -Identifica e utiliza fontes históricas, de tipologia diferente.<br>-Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.<br>-Emprega adequadamente fontes de tipologia diversa recolhendo e tratando informação de forma reflexiva e crítica.<br>-Formula e resolve problemas, constrói hipóteses, com autonomia.<br>-Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas.<br>-Procura melhorar o seu desempenho de forma regular, de modo a superar-se.<br>-Revela capacidade de auto e heteroavaliação.                                                                                                                          | -Indagador /<br>Investigador<br>(C, D, F, H, I)<br><br>-Sistematizador/<br>Organizador<br>(A, B, C, I)<br><br>-Responsável/<br>Autónomo<br>(E, F)                            | Grelhas de avaliação de produções escritas<br><br>Trabalho de pesquisa individual / pares / grupo com guião de orientação             |
|                                                                                      | <b>Mobilização do saber histórico</b><br>(Saber Fazer)<br>15%                                                                                                      | -Utiliza as fontes históricas de tipologias diferentes.<br>-Pesquisa, seleciona, analisa, sistematiza informação fiável e relevante integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.<br>-Planifica e executa etapas de um trabalho de forma autónoma e responsável.<br>-Desenvolve a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica.<br>- Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.<br>-Demonstra capacidade para trabalhar em equipa.<br>-Escuta as ideias do outro, com tolerância e empatia, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.              | -Respeitador da<br>diferença/do outro<br>(A, B, E, F, H)                                                                                                                     | Grelhas de avaliação de apresentações / intervenções orais em contexto de sala de aula<br><br>Grelhas de registo de observação direta |
|                                                                                      | <b>Comunicar em História</b><br>(Saber Comunicar)<br>15%                                                                                                           | -Usa vocabulário específico da disciplina de forma adequada e fundamentada.<br>- Aplica corretamente a linguagem oral e escrita.<br>- Comunica ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes.<br>-Evidencia respeito pelas dinâmicas de sala de aula contribuindo de forma positiva no processo ensino/aprendizagem.<br>- Interage com tolerância e empatia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -Crítico/ Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br><br>-Criativo<br>(A, C, D, J)<br><br>-Comunicador<br>(A, B, D, E, H)                                                               |                                                                                                                                       |

*Avaliação de alunos com medidas previstas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho,  
alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro.*

---

A avaliação efetuada deve ter em conta todas as medidas aplicadas aos alunos.

A avaliação dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais deve considerar os descritores operativos preconizados no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as especificidades individuais de cada aluno, plasmadas nos documentos para si elaborados: Relatório Técnico- Pedagógico (RTP) /Programa Educativo Individual (PEI)/ Plano Individual de Transição (PIT).

Legenda:

| ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS    | VALORES                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| A - Linguagens e textos                      | Valores a considerar transversalmente. |
| B - Informação e comunicação                 | a - Responsabilidade e integridade     |
| C - Raciocínio e resolução de problemas      | b - Excelência e exigência             |
| D - Pensamento crítico e pensamento criativo | c - Curiosidade, reflexão e inovação   |
| E- Relacionamento interpessoal               | d - Cidadania e participação           |
| F - Desenvolvimento pessoal e autonomia      | e - Liberdade                          |
| G - Bem-estar, saúde e ambiente              |                                        |
| H - Sensibilidade estética e artística       |                                        |
| I - Saber científico, técnico e tecnológico  |                                        |
| J - Consciência e domínio do corpo.          |                                        |