

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 3º CICLO (7º, 8º e 9º anos)				
Domínios	Descritores de desempenho	PASEO	Instrumentos de avaliação	
<b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>	<b>Compreensão Histórica</b> •Temporalidade •Espacialidade •Contextualização (Saber) 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Localiza</b> no tempo acontecimentos.</li> <li>- <b>Utiliza</b> referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</li> <li>- <b>Interpreta</b> cronologias, tabelas e frisos cronológicos</li> <li>- <b>Localiza</b> em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.</li> <li>- <b>Relaciona</b> formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.</li> <li>- <b>Compreende</b> a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico.</li> <li>- <b>Estabelece</b> relações de causalidade e de consequência.</li> <li>- <b>Utiliza</b> conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.</li> <li>- <b>Relaciona</b> as aprendizagens com a História regional e local.</li> <li>- <b>Relaciona</b> conceitos e modelos, de forma autónoma</li> </ul>	<b>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</b>  <b>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</b>  <b>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</b>	Testes de Avaliação  Questões-aula
	<b>Tratamento de Informação / Utilização de Fontes</b> (Saber pensar) 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Compreende</b> a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.</li> <li>- <b>Identifica e utiliza</b> fontes históricas de tipologia diversa.</li> <li>- <b>Recolhe e trata</b> a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.</li> <li>- <b>Formula e resolve</b> problemas, constrói hipóteses, com autonomia.</li> <li>- <b>Articula</b> saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas.</li> <li>- <b>Revela</b> capacidade de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<b>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</b>  <b>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I)</b>	Trabalhos individuais / pares / grupo
	<b>Mobilização do saber histórico</b> (Saber Fazer) 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Executa</b> trabalhos de forma autónoma e responsável.</li> <li>- <b>Pesquisa, analisa, sistematiza e mobiliza</b> informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- <b>Demonstra</b> capacidade para trabalhar em equipa; escuta as ideias dos outros visando a procura de consenso e a melhoria do trabalho.</li> <li>- <b>Mobiliza</b> conhecimentos de realidades históricas para fundamentar opiniões.</li> <li>- <b>Desenvolve</b> a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</li> <li>- <b>Promove</b> o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade : étnica, ideológica, cultural, sexual.</li> </ul>	<b>Responsável/ Autónomo (E, F)</b>  <b>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</b>	Grelhas de avaliação de apresentações / Intervenções orais em contexto de sala de aula
	<b>Comunicar em História</b> (Saber Comunicar) 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Exprime-se</b> com clareza, oralmente ou por escrito, utilizando linguagem específica da disciplina.</li> <li>- <b>Comunica</b> ideias/produtos, utilizando diferentes fontes e/ou suportes.</li> <li>- <b>Constrói (formula) e comunica</b> opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões.</li> <li>- <b>Evidencia</b> respeito pelas dinâmicas de sala de aula contribuindo de forma positiva no processo ensino/aprendizagem.</li> <li>- <b>Interage</b> com tolerância e empatia.</li> </ul>	<b>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</b>  <b>Criativo (A, C, D, J)</b>  <b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b>	Grelhas de registo de observação direta

*Avaliação de alunos com medidas previstas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho,  
alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro.*

---

A avaliação efetuada deve ter em conta todas as medidas aplicadas aos alunos.

A avaliação dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais deve considerar os descritores operativos preconizados no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as especificidades individuais de cada aluno, plasmadas nos documentos para si elaborados: Relatório Técnico- Pedagógico (RTP) /Programa Educativo Individual (PEI)/ Plano Individual de Transição (PIT).

**Legenda:**

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</b>	<b>VALORES</b>
<b>A</b> - Linguagens e textos	Valores a considerar transversalmente.
<b>B</b> - Informação e comunicação	<b>a</b> - Responsabilidade e integridade
<b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas	<b>b</b> - Excelência e exigência
<b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação
<b>E</b> - Relacionamento interpessoal	<b>d</b> - Cidadania e participação
<b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>e</b> - Liberdade
<b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente	
<b>H</b> - Sensibilidade estética e artística	
<b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico	
<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.	